



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE LA MÚSICA

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|----------|
| RESUMEN | 3 |
| DATOS DEL PROFESORADO | 3 |
| REQUISITOS PREVIOS | 3 |
| COMPETENCIAS | 4 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 6 |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA | 6 |
| METODOLOGÍA | 7 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 7 |
| EVALUACIÓN | 8 |
| BIBLIOGRAFÍA | 9 |

RESUMEN

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------|------------|
| Centro | Universidad del Atlántico Medio | | |
| Titulación | Maestro en Educación Infantil | | |
| Asignatura | Historia de la Música | Código | F4C3G09040 |
| Materia | Mención en Música | | |
| Carácter | Formación optativa | | |
| Curso | 4º | | |
| Semestre | 1 | | |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Lengua de impartición | Castellano | | |
| Curso académico | 2022-2023 | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|----------------------------------|---|
| Responsable de Asignatura | Assumpta Montserrat |
| Correo electrónico | assumpta.montserrat@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías | De lunes a viernes previa cita. |

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias específicas:

CE48

Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE51

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

CE52

Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CE53

Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Ser capaz de valorar los principios que contribuyen a la formación musical.
- Definir los principales hitos en la historia de la música.
- Analizar el lenguaje musical.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los principales hitos de la historia de la música y su evolución. Se trabajará con la evolución histórica de la música occidental desde la Edad Media hasta el siglo XX y los criterios teóricos que se establecen para la clasificación de periodos histórico-musicales, estilos musicales, etc. Se analizarán obras y formas musicales representativas de cada período histórico.

Unidad 1. Las primeras músicas en Europa. De la «Edad Media» al siglo XVI

Unidad 2. El Barroco y la música en Europa durante el siglo XVII

Unidad 3. El último Barroco, Clasicismo y el primer modernismo europeo vienés (siglo XVIII)

Unidad 4. La música europea durante el Romanticismo (siglo XIX)

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|--|-------|---|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 15 | 100% |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas | 6 | 0% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 12 | 50% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24 | 25% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 91 | 0% |
| Examen final presencial | 2 | 100% |

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|----------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 20% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40% |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. | 40% |

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Di Benedetto, R. (1987). *Historia de la música: 8. El siglo XIX (Parte I)*. Madrid: Turner. Hill, J. W. (2010). *La música barroca*. Madrid: Akal, 2010.

Hoppin, R. H. (2004). *La música medieval*. Madrid: Akal. Leibowitz, R. (1990). *Historia de la ópera*. Madrid: Taurus. Rosen, C. (1987). *Formas de sonata*. Madrid: Labor.

Complementaria

Downs, P. G. (1998). *La música clásica. La era de Haydn, Mozart y Beethoven*. Madrid: Akal. Fubini, E. (1988). *La estética musical desde la Antigüedad hasta el siglo XX*. Madrid: Alianza. Grout, D. J. y Palisca, Claude V. (2005). *Historia de la música occidental (Vol. 2)*. Madrid: Alianza. Jacobs, A. y Sadie, S. (1998). *El libro de la ópera*. Madrid: Rialp.

Owens, J. A. (1990). «Music Historiography and the Definition of “Renaissance”», *Notes*, 47(2), 305–330.

Parncutt, R. (2019). «Pitch-class prevalence in plainchant, scale-degree consonance, and the origin of the rising leading tone», *Journal of New Music Research*, 48(5), 434–448.

Taruskin, R. (2006). *Music from the Earliest Notations to the Sixteenth Century: The Oxford History of Western Music (Vol. 1)*. Nueva York: Oxford University Press. Versión E-book.

Taruskin, R. (2009). *Music in the Seventeenth and Eighteenth Centuries: The Oxford History of Western Music (Vol. 2)*. Nueva York : Oxford University Press. Versión E-book.

Webster, J. (2004). «The eighteenth century as a music-historical period?», *Eighteenth-Century Music*, 1(1), 47–60.

Wolf, E. K. (1981). *The Symphonies of Johann Stamitz. A Study in the Formation of the Classic Style*. Boston: Nijhoff.